

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
 - a) Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
 - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
 - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.* Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder, som institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

A. Beskrivelse af praktikstedet

Institutionens navn:	Botilbuddet Lunden
Adresse:	Lundebjergvej 78, 3600 Frederikssund
Tlf.:	Lunden: 47383666 Administration: 47383666 Ledelse: 47383666
E-mailadresse:	praktikvejleder: Hanne Rose Jensen: hrjen@frederikssund.dk

	Lone Birkebæk Andersen, Stedfortræder: lbian@frederikssund.dk	
Hjemmesideadresse:	http://www.lunden.frederikssund.dk/	
Åbningstider:	Døgntilbud m. fast vågen nattevagt. Arbejdstiderne er i tidsrummet 7-14/ 14.00-22 og hver 2. weekend. Den studerende er hovedsageligt tilknyttet et bestemt hus, men får kendskab til alle 4 huse.	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:	Lunden er et botilbud for voksne fysiske og psykiske udviklingshæmmede, jfr. Servicelovens § 108	
Beskrivelse af brugergruppen:	Mennesker med nedsat psykisk og/eller fysisk funktionsnedsættelse	
Antal børn/unge/voksne:	Lunden er normeret til 14 beboere.	
Aldersgruppe:	34- 65 år	
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	<p>Vi tager udgangspunkt i den enkelte og tilrettelægger pædagogikken individuelt. Der arbejdes med individuelle handleplaner med mål tilpasset den enkelte bruger</p> <p>På Lunden arbejdes der med afsæt i neuropædagogisk viden og tilgang, samt i et (re)habiliterende perspektiv.</p> <p>Den faglige referenceramme på Lunden omfatter teoretisk indsigt og viden om bl.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udviklings-, adfærds- og kognitionsforståelse. • Perceptionsforståelse og sansemotoriske metoder • Sprog- og kommunikation, kommunikationsmetoder består bl.a. i boardmaker/billeder, tegn til tale, apps til Ipad, Herbor. • Diagnoseforståelse • Basale behov • Sociale relationer. <p>Der arbejdes med dokumentation som metode. Herunder bruger vi det daglige dokumentations-system EKJ.</p>	

Fysiske rammer; ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Lunden ligger i Frederikssund by. Der er gode forbindelser med bus og tog. Lunden ligger ca. 10 min. gang fra stationen. Lunden er opdelt i 4 huse(A, B, C, D) Hvert hus har en fælles opholdstue, et køkken med spiseplads, bryggers og fælles terrasse og have. Beboerne har egne værelser med fælles bad.
Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)	Der er 13 ansatte på Lunden. Lunden er en del af en større organisation og har fælles ledelse med botilbuddet Rosenfeldthusene og aktivitets- og samværstilbuddet Gnisten. Disse 3 enheder har fælles forstander.
Dato for sidste revidering:	December 2015

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
--	---	--	------------------------------

<p>kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale</p>	<p>kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,</p>	<p>Der er stor individuel forskel på beboernes verbale kompetencer. Derfor støttes den enkelte i at udvikle og fastholde færdigheder i forhold til kommunikation, og til at anvende relevante kommunikationsredskaber i dagligdagen.</p> <p>Relationsdannelsen tager udgangspunkt i den enkelte beboer med fokus på ligeværdighed og ret til med- og selvbestemmelse</p> <p>Det forventes, at den studerende opnår færdigheder i at kommunikere professionelt med udgangspunkt i etik, magtforholdet mellem bruger/pædagog, ligeværdighed og den enkeltes funktionsniveau.</p> <p>Det forventes, at den studerende opnår kendskab til de kommunikationsredskaber, der anvendes, som understøtter relationsdannelsen og den professionelle samtale</p>	<p>Bae, Berit: Voksnes definitionsmagt og børns selvoplevelse S. 6-21 Social kritik, Årg. 8, nr. 47 (1996)</p> <p>Mabeck, Carl – Erik: "Den motiverende samtale", Munksgård Danmark</p> <p>Sørensen, Peter Westergård: "Fra rejseleder til stifinder", Forlaget udvikling</p> <p>Jappe, Erik: "Håndbog for pædagogstuderende" (http://samples.pubhub.dk/9788771182514.pdf)</p> <p>Særligt kapitel 18 Faglig identitet og om de 3 p'er</p>
<p>professionsetik og pædagogiske værdier,</p>	<p>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</p>	<p>Ved teammøder, personalemøder hvor etiske dilemmaer diskuteres. På møderne fremlægges observationer, der analyseres samlet, hvorved der opnås en øget opmærksomhed på forskellige aspekter, som etik, magt, brugerinddragelse, med- og selvbestemmelse, kommunikation, relation og ligeværd i tilgangen til beboerne.</p> <p>Den studerende skal have viden om det faglige værdigrundlag og forholde sig kritisk til etik,</p>	<p>Sørensen, Peter Westergård: "Fra rejseleder til stifinder", Forlaget udvikling</p> <p>Birkmose, Dorthe: " Når gode mennesker handler ondt", Syddansk universitetsforlag</p> <p>Kirkebæk, Birgit: " Almagt og afmagt", Akademisk forlag</p> <p>Serviceovens paragraffer på området</p> <p>FN's handicap konvention</p>

		<p>magt, beboerinddragelse, selvbestemmelse, kommunikation, relation og ligeværd i tilgangen til brugerne.</p> <p>Den studerende skal være deltagende på møder og vejledning, hvor observationer af egen og andres praksis vil udgøre en væsentlig del. Den studerende skal fremlægge uddrag fra sin arbejds-portfolie.</p>	
<p>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</p>	<p>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,</p>	<p>Den studerende skal opnå en neuropædagogisk indsigt i de enkelte beboers problematikker og adfærd, for at medvirke til at forebygge og håndtere konflikter. Der arbejdes med håndteringsplaner for at opnå en ensartet tilgang til den enkelte bruger.</p> <p>Arbejdsmiljørepræsentanten vil tale med den studerende omkring magtanvendelse cirkulæret, indberetning af vold/trusler, samt hvordan man skal forholde sig.</p> <p>Konflikter diskuteres og evalueres på team- og personalemøder, hvor de øvrige kollegaer og ledelsen inddrages i forslag til, hvordan konflikterne håndteres.</p> <p>Konflikterne dokumenteres i det elektroniske system EKJ og der laves indberetninger, hvis nødvendigt.</p> <p>Den studerende skal lære beboergruppen at kende, observere og forholde egen og det øvrige personales håndtering af konflikter/forebyggelse samt udfylde håndteringsplaner.</p>	<p>Elvén, Bo Hejlskov: "Problemskabende adfærd", Dansk psykologisk forlag (Low arousal – belastning/stress)</p> <p>Fredens, Kjeld: "Mennesket i hjernen", Hans Reitzels forlag</p> <p>Serviceovens paragraffer på området Magtanvendelses cirkulæret</p> <p>Socialstyrelsen – Viden til gavn (problem skabende adfærd) www.socialstyrelsen.dk/handicap/udviklingshaemning/temaer</p> <p>www.voldsomudtryksform.dk</p>

<p>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis</p>	<p>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv</p>	<p>Den studerende skal tilrettelægge, gennemføre og evaluere en pædagogisk aktivitet. Den studerende skal tilpasse aktiviteten beboergruppens interesser og funktionsniveau. Beboerne skal inddrages mest muligt i aktiviteten.</p> <p>Den studerende skal have fokus på proces frem for produkt ud fra et teoretisk og reflektivt perspektiv</p> <p>Aktiviteten skal indeholde elementer af bevægelse (herunder sansemotorik), musiske, æstetiske eller kreative processer.</p> <p>Den studerende skal benytte sig af didaktiske modeller, f.eks. projektplanlægningskema Aktionslærings model/smtte-model/hiim og Hippe model eller lignende relevant teori.</p>	<p>Det fælles tredje: <i>Kultur & pædagogik</i>, Hans Reitzels Forlag, Kbh. 1996., s. 218-232. http://www.michaelhusen.dk/Padagogik/det-faelles-tredje</p> <p>Storm, Pernille Bjarnhof (red.), 2007: Sundhed, krop og bevægelse for pædagoger, Frydenlund Hiim, Hilde & Hippe, Else "Læring gennem oplevelse, forståelse og handling", Gyldendal Gammeltoft, Birgitte Christensen: "Sansestimulering for voksne – for at bedre sanseintegration"</p>
<p>hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</p>	<p>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</p>	<p>Der ydes individuel vejledning og støtte via billedmateriale, kommunikationsbøger, boardmaker, tegn til tale.</p> <p>Visualisering af opslag, referater, madplan, breve mm.</p> <p>Den studerende kan vurdere og anvende disse hjælpemidler ved at deltage i det daglige arbejde med at understøtte udvikling og læring på dette område.</p> <p>Den studerende skal selv søge viden på dette område og hvis nødvendigt tage kontakt til eksterne samarbejdspartnere.</p> <p>Den studerende forventes selvstændig at tage initiativ og ansvar for at arbejde med dette</p>	<p>Hillerød kommunikationscenter</p> <p>Hjælpemiddelbasen: www.hmi-basen.dk/r4x.asp?linktype=1646</p> <p>Kallesøe, Hanne & Petersen, Anne Karin: "Teknologi mennesker faglighed - muligheder og udfordringer i løsning af velfærdsopgaver"</p> <p>Apps til Ipad:</p> <p>Book Creator, TegnApp, GoTalk Now, Talking Mats, 3D Brain, ESL-Kids, MD Calender</p>

		mål med de enkelte beboere	
--	--	----------------------------	--

Praktikvejledning i 3. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Der er 1 vejleder tilknyttet den studerende. Vejledningstimerne tilrettelægges sammen med den studerende. Det tilstræbes, at der tilbydes 1-2 vejledningstime pr. uge

Den studerende har ansvar for at der laves dagsorden og at den følges til vejledningstimerne. Forud for hver vejledningstime, skal den studerende maile/printe det seneste udarbejdede materiale fra portfolien. Der laves referat af vejledningen af den studerende.

Portfolien inddrages i den studerendes punkt på morgenmøde/ personalemøde, så kollegerne i huset kan deltage i faglig sparring, med afsæt i portfolien.

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik - 3.praктиkperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	<p>Lunden er organiseret under Frederikssund Kommune, voksen og handicap. Lunden hører sammen med 2 andre tilbud, Gnisten (§104) og Rosenfeldthusene (§ 105) De tre steder har fælles forstander og der er ydermere en stedfortræder på Lunden. Der er Med-udvalg, TR og AMR</p> <p>Der arbejdes i 4 hus grupper, og personalet arbejder i to teams, team A og B. De to teams har teammøde hver 2.uge. Derudover er der hver 2. uge fælles personalemøde for alle fastansatte. Medarbejderne er ansvarlig for dagsorden, referat, igangsættelse af håndteringsplaner og udarbejdelse/evaluering af handleplaner.</p> <p>Ledelsen deltager i personalemøderne. De ressourcemæssige rammer har indflydelse på den daglige pædagogiske praksis og</p>	<p>Gulløv, Eva: " Institutionslogikker som forskningsobjekt, www.pure.au.dk/portal/da/publications/institutionslogikker-somforskningsobjekt(9b7c0430-2e11-11dc-aa58-000ea68e967b).html</p> <p>Schein, Edgar H.: " Organisationskultur og ledelse", Valmuen</p> <p>Madsen, Bent: " Socialpædagogik og samfundsforandring", Socialpædagogik bibliotek</p> <p>Birkmose, Dorthe: " Når gode mennesker handler ondt", Syddansk universitetsforlag</p> <p>Mørch, Susanne Idun: " Den pædagogiske kultur", Systime Academic</p>

		<p>planlægning.</p> <p>Den studerende får ved start introduktionsskema, som redskab til at sikre sig indsigt i de forskellige dele af organisationen. Den studerende er medansvarlig for at lave aftaler med ressourcepersoner samt ledelsen.</p> <p>Den studerende deltager i møder, temadage og arrangementer på lige fod med det øvrige personale – det forventes, at den studerende deltager aktivt</p> <p>Den studerende skal observere og forholde sig kritisk til de kulturelle rammer og organiseringen af det daglige pædagogiske arbejde og fremlægge minimum en observation omhandlende ovenstående.</p> <p>Den studerende skal deltage ved planlægning af dagligdagen, både i samarbejde med det øvrige pædagogiske personale samt udvikle sig selvstændigt på dette område.</p>	
<p>forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,</p>	<p>foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet</p>	<p>Der arbejdes med afsæt i neuropædagogisk viden samt i et (re)habiliterende perspektiv. Der lægges vægt på motivations og relationsarbejde.</p> <p>Dokumentation benyttes som metode. Herunder anvendes det daglige dokumentationssystem EKJ og der laves håndteringsplaner.</p> <p>Kommunikationsmetoder består af boardmakers, tegn til tale, apps til Ipad.</p>	<p>Birkmose, Dorthe: " Når gode mennesker handler ondt", Syddansk universitetsforlag</p> <p>Kjærgaard, Helle, Støvring, Bente, Tromborg, Aase: "Barnets lærende hjerne".</p> <p>Bøttcher, Louise, Dammeyer, Jesper: "Handicappsykologi" Samfundslitteratur.</p> <p>Mabeck, Carl – Erik: "Den motiverende samtale", Munksgård Danmark</p>

		<p>Den studerende kan tilegne sig dette mål ved at opsøge viden om de forskellige metoder og deltage i arbejdet omkring den enkelte beboer. Den studerende skal evaluere og forholde sig kritisk til de anvendte metoder.</p> <p>Der er sags supervision og der ud over er der mulighed for sparring med sine kolleger og den daglige ledelse.</p>	<p>Fredens, Kjeld: "Mennesket i hjernen", Hans Reitzels forlag</p> <p>Grønæk, K.M.: "Neuropædagogik en gang for alle", Grønæks forlag</p> <p>Hvidbog om rehabiliteringsbegrebet: www.rehabiliteringsforum.dk/publikationer</p> <p>Thyboe, Peter: "Neuropædagogik i terapeutisk og specialpædagogisk praksis"</p>
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,	<p>Det pædagogiske personale har det overordnede ansvar for at koordinere indsatsen omkring den enkelte beboer. Vi arbejder tværprofessionelt med eksterne samarbejdspartnere, som socialrådgivere, botilbud, kommunikationscenter, fysioterapeuter, ergoterapeuter, m.fl. Det sikrer en helhedsorienteret indsats i forhold til løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger vedrørende bruger.</p> <p>Den studerende skal deltage i det daglige overordnede tværprofessionelle samarbejde omkring alle beboerne, men anbefales at have særlig opmærksomhed på et af husene og det tværprofessionelle samarbejde omkring dette.</p>	<p>Højholdt, Andy: "Den tværprofessionelle praktiker", Socialpædagogisk bibliotek</p> <p>Lauvås, P. & Lauvås, K.: "Tværfagligt samarbejde", Klim</p> <p>Mørch, Susanne Idun: "Den pædagogiske kultur", System Academic</p>
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde	<p>Det pædagogiske personale har det overordnede ansvar for at kende ansvarsfordelingen mellem de forskellige instanser.</p> <p>Beboernes med- og selvbestemmelse er i fokus i forhold til, hvordan beboerne ønsker graden af samarbejde. Det kan i nogle tilfælde være et dilemmafyldt samarbejde, da de forskellige instanser har forskellige interesser og ønsker for beboerne, men der tilstræbes det bedst mulige samarbejde med respekt for beboernes</p>	<p>Schwartz, Ida: "Livsværdier og ny faglighed", Semiforlaget</p> <p>Mørch, Susanne Idun: "Den pædagogiske kultur", System Academic</p> <p>De vedrørende paragraffer i Serviceloven</p>

		<p>med- og selvbestemmelsesret.</p> <p>Den studerende kan tilegne sig dette mål ved at få et kendskab til beboerne, deres livshistorie og netværk.</p> <p>Den studerende skal tilstræbe sig forståelse og kendskab til de øvrige instansers perspektiv og bevæggrunde, for at kunne agere professionelt i det faglige samspil.</p> <p>Den studerende kan udvikle sin faglighed, ved at nedskrive observationer i sin portfolio, bringe dem til fælles refleksion på vejledning og teammøder.</p>	
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	<p>Den studerende kan tilegne sig viden om dette mål ved at deltage og præge det innovative arbejde ved disse områder. Den studerende må tage initiativ til at søge viden hos de enkelte udvalg i personalegruppen og evt. selv deltage i en af grupperne.</p> <p>Den studerende skal deltage ved evalueringer og vurderinger af disse tiltag.</p>	<p>Hiim, Hilde & Hippe, Else "Læring gennem oplevelse, forståelse og handling", Gyldendal</p> <p>Christensen, Schwartz & Larsen: "Pædagogisk udviklingsarbejde – en nødvendighed"</p>
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	<p>Der udarbejdes, årligt, pædagogiske planer for den enkelte bruger, med afsæt i et internt interview med beboerne og pædagogiske observationer/refleksioner.</p> <p>Beboerne sætter selv (med støtte) nogle personlige mål, og personalet opsætter de pædagogisk faglige mål.</p> <p>Målene skal opfylde SMARTE kriterierne, for at metoden er brugbar.</p> <p>De søgeord der skal bruges på EKJ til at dokumentere på målene skrives på listen over søgeord til EKJ.</p> <p>Der udover bliver målet evalueret i samarbejde med beboeren og i gruppen.</p> <p>Den studerende skal deltage i udarbejdelse af dele af en handleplan, og interviewet med</p>	<p>Hiim, Hilde & Hippe, Else "Læring gennem oplevelse, forståelse og handling", Gyldendal</p> <p>Christensen, Schwartz & Larsen: "Pædagogisk udviklingsarbejde – en nødvendighed"</p> <p>SMARTE – modellen: www.emu.dk/modul/en-guide-til-brug-af-smart-m%C3%A5l</p>

		<p>beboeren, der foregår forud for udarbejdelsen. Den studerende skal tilegne sig kendskab til SMARTE modellen for opsætning af mål.</p> <p>Den studerende skal tilegne sig viden om de anvendte dokumentations og evalueringsmetoder, der anvendes på Lunden. Den studerende skal kunne begå sig skriftligt, da dokumentationsdelen er den metodiske beskrivelse af det pædagogiske arbejde.</p>	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp	Der er førstehjælpskursus på Lunden.	

Praktikvejledning i 3. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Der er en vejleder tilknyttet den studerende. Vejledningstimerne tilrettelægges sammen med den studerende. Det tilstræbes, at der tilbydes 1 vejledningstime pr. uge.

Den studerende har ansvar for at lave dagsorden og at den følges til vejledningstimerne. Den studerende har ansvar for at udlevere materiale fra portfolio/studiedage, der skal læses og diskuteres. Der laves referat af vejledningen

Portfolien skal inddrages på teammøder og personalemøder, så hele personalegruppen er indforstået med og kan deltage i faglige diskussioner med afsæt i portfolien.